

# HALK SAĞLIĞI

## UZMANLIK EĞİTİMİ MÜFREDATI

### ÖĞRETİM ÜYELERİ

Prof. Dr. Meral SAYGUN /1

#### 1. GİRİŞ

Bu müfredat Halk Sağlığı uzmanlık eğitimi tanımlar. Halk sağlığı uzmanı toplumun sağlık düzeyini, var olan ve gelişebilecek sorunlarını, bu sorunların nedenlerini ve toplumun sağlık gereksinmelerini bilimsel teknikler kullanarak saptayan, sağlık politikaları geliştirerek çözümler üreten, halk sağlığı programlarının kontrol ve değerlendirmelerini yapan, bu programların yürütülmesinde görev alan, sağlık hizmetlerinin her kademesinde yöneticilik yapan hekimdir. Bu görevlerini yerine getirebilmek için halk sağlığı uzmanı, bilgi kaynaklarına erişir, veri toplar ve değerlendirir. Yönetimle ilgili olarak planlama, örgütlenme, personel kullanımı, yürütme, denetleme, eşgüdüm, bütçe yapma ve hizmetleri değerlendirme işlerini yapar. Halk sağlığı uzmanı, araştırmacılık, danışmanlık ve yöneticilik görevlerinde, koruyucu ve iyileştirici sağlık hizmetlerinin sunumunda, salgınların incelenmesinde, halkın sağlık eğitiminde ve halk sağlığı laboratuvarlarının işletilmesinde doğrudan görev alır. Yukarıdaki görev tanımından da anlaşılacağı gibi, halk sağlığı uzmanlığı dalı, tıpkı bir klinisyenin bireylerdeki hastalıkları teşhis ve tedavi ettiği gibi, toplumdaki sağlık sorunlarını teşhis edip bunları iyileştirmeye, halkın sağlık düzeyini yükseltmeye çalışan bir tıp dalıdır. Halk sağlığı uzmanı, hizmetleri planlayan, yöneten ve denetleyen konumdadır. Halk sağlığı bilim dalı, kuramsal eğitimi yönünden evrenseldir. Yani, dünyanın her yanında benzer eğitimi alırlar. Ancak, uygulama olarak halk sağlığı uzmanlığı yereldir. Çünkü halk sağlığı uzmanı hangi topluma hizmet veriyorsa, o toplumun sağlık sorunlarını bilmek ve çözmek durumundadır.

Halk sağlığı uzmanlığı eğitimi; kuramsal eğitim, klinik rotasyonlar, saha çalışmaları, tez hazırlama aşamalarından oluşmaktadır. Kuramsal eğitim ders, seminer, kurs gibi etkinlikler ile yürütülür. Halk Sağlığı uzmanlığı eğitiminin üçüncü ve dördüncü yılında ilgili anabilim dalının uygun gördüğü ve Sağlık Bakanlığı ile yapılan protokoller çerçevesinde, Toplum Sağlığı Merkezinde, İl Halk Sağlığı Müdürlüğü, İlçe Sağlık Müdürlüğü ve Halk Sağlığı Laboratuvarında toplam 6 ay saha eğitimleri yürütülür. Uzmanlık eğitiminin değerlendirilmesi ara sınav(lar), asistan karnesi ve tez savunması ile yapılır.

Bu müfredatın hedef kitlesi, uzmanlık eğitimi alacak olan hekimler, Halk sağlığı uzmanlık eğitimi veren eğiticiler, Uzmanlık eğitim süresince rotasyona gidilecek kliniklerin ve saha eğitimlerinin yapılacağı kuruluş yetkilileri, Halk sağlığı uzmanını istihdam edecek olan Sağlık Bakanlığı ve diğer kuruluşların yetkilileridir.

#### 2. MÜFREDAT TANIMI

##### 2.1.1. Müfredatın Amacı ve Hedefleri

Halk sağlığı uzmanlığı eğitiminin amacı, bir hekime hizmet verdiği toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve iyileştirmeye yönelik bilgi ve beceri kazandırmaktır. Bu kapsamda uzmanlık eğitimi süresince afet yönetimi, bulaşıcı hastalıkların kontrolü, çevre sağlığı, çocuk ve ergen sağlığı, epidemiyoloji, erişkin sağlığı, iş sağlığı, kadın sağlığı/üreme sağlığı, kazalar ve yaralanmalar, kronik hastalıklar, laboratuvar hizmetleri, okul sağlığı, ruh sağlığı, sağlık demografisi, sağlık eğitimi ve sağlığı geliştirme, sağlık ekonomisi, sağlık yönetimi, tıbbi sosyoloji ve antropoloji, toplum beslenmesi ve uluslararası sağlık konularında gerekli bilgi ve becerilerin edinilmesi amaçlanmıştır.

##### 2.2 Müfredat Çalışmasının Tarihsel Süreci

Türkiye’de halk sağlığı uzmanlığı eğitimi 1958 yılında Sağlık Bakanlığı Hıfzıssıhha Okulu’nda başlamıştır. Bu tarihten bu yana uzmanlığın adı “halk sağlığı uzmanlığı” olmakla birlikte 1982 yılına kadar değişik üniversitelerde “halk sağlığı, toplum hekimliği, toplum sağlığı, hijyen ve koruyucu hekimlik” gibi farklı adlarla kurulmuş olan anabilim dalları tarafından yürütülmekteydi. Bu tarihte Yüksek Öğretim Kurumu adı geçen bütün anabilim dallarını “Halk Sağlığı Anabilim Dalı” olarak standartlaştırmıştır. Kurulduğu yıllarda halk sağlığı uzmanlık eğitiminin süresi 2 yıl iken, önce 3 yıla, daha sonra 4 yıla çıkartılmıştır.

Halk sağlığı uzmanlığı eğitimlerinin nasıl olması gerektiği konusundaki çalışmalar ülkemizde bu alandaki eğitimlerin başladığı yıllara dayanır. Bu alandaki ilk uzmanlık eğitimleri 1958 yılında başlamakla birlikte, Hacettepe Tıp Fakültesi'nde "Toplum Hekimliği Enstitüsü'nün kurulmasıyla hız kazanmıştır. Adı geçen Fakülte'deki eğitim, ABD'nin Kentucky Eyaletindeki Case Western Reserve Tıp Fakültesindeki toplum hekimliği (community medicine) programının ülkemize uyarlanması olmuştur. Daha sonra, 1972 yılında yapılan bir ulusal kongrede uzmanlık eğitimi ile ilgili tartışmalar yapılmış ve çalışma grupları oluşturulmuştur. Daha sonraki yıllarda Türk Tabipleri Halk Sağlığı Kolu tarafından çalışmalar yürütülmüştür. Halk Sağlığı Uzmanları Derneği (HASUDER) 'in 1995 yılında kurulmasından sonra bu çalışmalara hız verilmiş ve çeşitli kongrelerde konu ele alınmıştır. 2002 yılında ilk kez HASUDER tarafından "Halk Sağlığı Uzmanı Meslek Tanımı, Bilgi ve Beceriler Listesi" adı ile bir kitapçık yayımlanmıştır.

Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Kurulu (TUK) 'un kurulmasından sonra Sağlık Bakanlığı tarafından 2009 yılında başlatılan uzmanlık eğitimi müfredat çalışmaları kapsamında görevlendirilen komisyonumuz bu çalışmaları yürütmüştür.

### 2.3 Uzmanlık Eğitimi Süreci

Halk sağlığı uzmanlığı eğitimi; kuramsal eğitim, klinik rotasyonlar, saha çalışmaları, tez hazırlama aşamalarından oluşmaktadır. Kuramsal eğitim ders, seminer, kurs şeklinde yürütülebilir ve şu konuları kapsar: Halk Sağlığı Kavramı, Epidemiyoloji, Biyoistatistik, Sağlık Yönetimi, Sağlık Politikaları, İş Sağlığı, Çevre Sağlığı, Bulaşıcı Hastalıklar, Kadın Sağlığı, Üreme Sağlığı, Çocuk ve Adolesan Sağlığı, Okul Sağlığı, Yaşlanma ve Kronik Hastalıklar, Sağlığı Geliştirme, Sağlık Eğitimi, İletişim, Demografi, Sağlık Sosyolojisi ve Antropolojisi, Toplum Ruh Sağlığı, Toplum Beslenmesi, Sağlık Ekonomisi, Olağanüstü Durumlar ve Afet Yönetimi, Halk Sağlığı Etiği, Kazalar, Yaralanmalar ve Kontrolü, Özel Gruplara Yaklaşım.

Halk sağlığı uzmanlığı eğitimi süresince (ilk iki yıl) yapılacak olan klinik rotasyonlar:

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji 2 ay, Kadın Hastalıkları ve Doğum 2 ay, İç Hastalıkları 2 ay, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları 2 ay, Kardiyoloji 1 ay, Göğüs Hastalıkları 1 ay, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları 1 ay.

Halk Sağlığı uzmanlığı eğitiminin üçüncü ve dördüncü yılında ilgili anabilim dalının uygun gördüğü ve Sağlık Bakanlığı ile yapılan protokoller çerçevesinde, Toplum Sağlığı Merkezinde, İl Halk Sağlığı Müdürlüğü, İlçe Sağlık Müdürlüğü ve Halk Sağlığı Laboratuvarında toplam 6 ay saha eğitimleri yürütülür.

Uzmanlık eğitiminin değerlendirilmesi ara sınav(lar), asistan karnesi ve tez savunması ile yapılır. Ayrıca, halk sağlığı ile ilgili en az bir saat süren sözlü değerlendirmeyi başarıyla tamamlamak zorundadır.

### 2.2 Kariyer Olasılıkları

Yan Dallar:

Epidemiyoloji

İş Sağlığı ve Meslek Hastalıkları

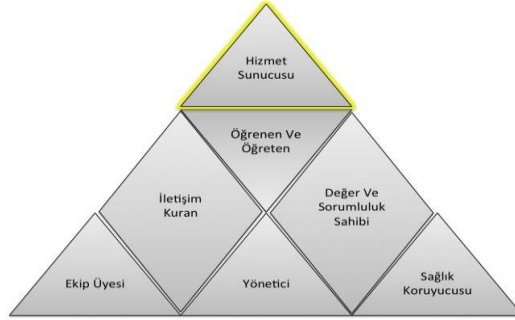
Çevre Sağlığı

Halk sağlığı uzmanının çalışabileceği yerler:

Halk sağlığı uzmanları, sağlık hizmeti sunan her türlü birimde (toplum sağlığı merkezi, dispanser, hastane vb) sorumlu hekimlik ve başhekimlik yapabilir; Sağlık Bakanlığı'nın merkez ve taşra teşkilatının her türlü idari kademesinde yönetici, danışman ve araştırmacı olarak çalışabilir; Belediyelerin sağlık hizmetleri ile ilgili birimlerinde görev alabilir; hastanelerin enfeksiyon kontrol komiteleri, çalışanların sağlığı birimlerinde görev alabilir; Kamuda ve özel sektörde her türlü sağlık araştırmasında planlamacı ve yürütücü olarak yer alabilir; Meslek hastalıkları, obezite, sigara bıraktırma, kanser kontrolü, aile planlaması, halk sağlığı laboratuvarı gibi özel amaçlı birimlerde ve halk sağlığı programlarının geliştirilmesi ve uygulanmasında hekim ve yönetici olarak çalışabilir, koruyucu klinik çalışmalar içinde yer alabilir. Ayrıca, sağlıkla ilgili uluslar arası kuruluşlarda, üniversitelerde akademik kadrolarda görev yapabilir. Halk Sağlığı uzmanları isterlerse akademik kariyer de yapabilirler.

### 3. TEMEL YETKİNLİKLER

Yetkinlik, bir uzmanın bir iş ya da işlemin gerektiği gibi yapılabilmesi için kritik değer taşıyan, eğitim ve öğretim yoluyla kazanılıp iyileştirilebilen, gözlenip ölçülebilen, özellikleri daha önceden tarif edilmiş olan, bilgi, beceri, tutum ve davranışların toplamıdır. Yetkinlikler 7 temel alanda toplanmışlardır.



Şekil 1- TUKMOS'un Yeterlilik Üçgeni (Yedi temel yetkinlik alanı)

Her bir temel yetkinlik alanı, uzmanın ayrı bir rolünü temsil eder (Şekil 1). Yedinci temel alan olan Hizmet Sunucusu alanına ait yetkinlikler klinik yetkinlikler ve girişimsel yetkinlikler olarak ikiye ayrılırlar. Sağlık hizmeti sunumu ile doğrudan ilişkili Hizmet Sunucusu alanını oluşturan yetkinlikler diğer 6 temel alana ait yetkinlikler olmadan gerçek anlamlarını kazanamazlar ve verimli bir şekilde kullanılamazlar. Başka bir deyişle 6 temel alandaki yetkinlikler, uzmanın "Hizmet Sunucusu" alanındaki yetkinliklerini sosyal ortamda hasta ve toplum merkezli ve etkin bir şekilde kullanması için kazanılması gereken yetkinliklerdir. Bir uzmanlık dalındaki eğitim sürecinde kazanılan bu 7 temel alana ait yetkinlikler uyumlu bir şekilde kullanılabilir olduğunda yeterlilikten bahsedilebilir. Bu temel yetkinlik alanları aşağıda listelenmiştir;

1. Yönetici
2. Ekip Üyesi
3. Sağlık Koruyucusu
4. İletişim Kuran
5. Değer ve Sorumluluk Sahibi
6. Öğrenen ve Öğreten
7. Hizmet Sunucusu

Hizmet sunucusu temel yetkinlik alanındaki yetkinlikler, kullanılış yerlerine göre iki türdür:

**Klinik Yetkinlik:** Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi kararlar konusunda kullanabilme yeteneğidir;

**Girişimsel Yetkinlik:** Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi girişimler konusunda kullanabilme yeteneğidir.



Şekil 2- TUKMOS yedinci temel yetkinlik alanı: Hizmet Sunucusu

Klinik ve girişimsel yetkinlikler edinilirken ve uygulanırken Temel Yetkinlik alanlarında belirtilen diğer yetkinliklerle uyum içinde olmalı ve uzmanlığa özel klinik karar süreçlerini kolaylaştırmalıdır.

3. TEMEL YETKİNLİKLER	KODU	DÜZEY	KIDEM	YÖNTEM
Halk sağlığı anabilim dalında görevli öğretim üyeleri tarafından, tıpta uzmanlık öğrencilerine asistan eğitim programı oluşturularak, teorik dersler olarak verilir. Yer: Halk Sağlığı Anabilim Dalı Dershanesi Gün/saat: Paz-Cum; 09:00-11:00, 12:00-14:00, 15:00-17:00				
Halk Sağ. Gelişmesi, Temel Sağlık Hizmetleri Kavram ve Anlayışı	HAS 7101	D	1	YE
Türkiye'de Sağlık Hizmetleri ve Politikaları	HAS 7102	D	1	YE
Epidemiyolojinin Temel İlkeleri ve Araştırma Teknikleri	HAS 7103	S, P, U, D	1	YE-UE
Biyoistatistik	HAS 7104	S, P, U, D	1	YE-UE
Çevre Sağlığı	HAS 7105	S, D	1	YE
Genel Beslenme İlkeleri	HAS 7106	D	1	YE
Gıda Hijyeni	HAS 7107	D	1	YE
Sağlık Ekonomisi	HAS 7108	D	1	YE
Araştırma Planlama	HAS 7109	S, P, U, D	1	YE-UE
Sağlık Göstergelerinin Tanımı, Belirlenmesi, Ülkemizdeki Durum, Demografi ve Sağlık	HAS 7110	S,D	1	YE-UE
Sağlık Personelinin Mesleksel Riskleri	HAS 7111	D	1	YE
Olağandışı Durumlarda Sağlık Hizmetleri, Afetlerde Yönetim	HAS 7112	D	1	YE
Sağlık Yönetimi	HAS 7113	D	1	YE
Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması	HAS 7114	D	1	YE
Bulaşıcı Hastalıkların Epidemiyolojisi	HAS 7115	D	1	YE
Kronik Hastalıkların Epidemiyolojisi	HAS 7116	D	1	YE
İş ve İşçi Sağlığı	HAS 7117	D	1	YE
Toplumda Beslenme Sorunları	HAS 7118	D	1	YE
Sağlık Eğitimi	HAS 7119	S, P, U, D	1	YE-UE
Özel Halk Sağlığı Alanları (Okul, Turist, Cezaevi Sağlığı)	HAS 7120	D	1	YE
Çocuk Sağlığı	HAS 7121	D	1	YE
Seçilmiş Enfeksiyon Hastalıkları	HAS 7122	D	1	YE
Risk Değerlendirmesi, Yönetimi, iletişimi	HAS 7123	D	1	YE
Meslek Hastalıkları	HAS 7124	D	1	YE
Halk Sağlığı Yönünden Geriatri	HAS 7125	D	1	YE
Halk Sağlığı ve Engellilik Yaklaşımı	HAS 7126	D	1	YE
Sosyal Tıp (Tıp İçin Sosyal Bilimler )	HAS 7127	D	1	YE
Toplum Tanıma ve İletişim Teknikleri	HAS 7128	S, P, U, D	1	YE

### 3.1. TOPLUM SAĞLIĞI YETKİNLİKLERİ

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş toplum sağlığı yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütünlüyci “temel yetkinlikleri” eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

S=Saptar P=Planlar U= Uygular D= Değerlendirir

3.1 TOPLUM SAĞLIĞI YETKİNLİKLERİ	KODU	DÜZEY	KIDEM	YÖNTEM
Toplumun Sağlık Düzeyini Değerlendirir	HAS 7201	S, P, U, D	1	YE-UE
Sağlık Hizmet Araştırmalarını Yönetir	HAS 7202	S, P, U, D	2	YE-UE
Klinik Araştırmaları Yönetir	HAS 7203	S, P, U, D	2	YE-UE
Sağlık İstatistiklerinin Toplar ve Değerlendirir	HAS 7204	S, P, U, D	1	YE-UE
Sürveyans Sistemini Yönetir	HAS 7205	S, P, U, D	2	YE-UE
Toplumun Sağlığını Geliştirici Programları Hazırlar ve Yürütür	HAS 7206	S, P, U, D	2	YE-UE
Sağlık Eğitimi Programlarını Hazırlar ve Yürütür	HAS 7207	S, P, U, D	1	YE-UE
Sağlık İletişimi Uygulamalarını Yürütür	HAS 7208	S, P, U, D	2	YE-UE
Karar Vericilere Danışmanlık Yapar	HAS 7209	S, P, U, D	2	YE-UE
Sağlık Politikalarını İzler ve Değerlendirir	HAS 7210	D	2	YE-UE
Sağlık Hizmetlerini İzler, Denetler ve Değerlendirir	HAS 7211	D	2	YE-UE
Sağlık Hizmetini Yönetir	HAS 7212	S, P, D	2	YE-UE
Sağlık Kuruluşlarını Sevk ve İdare Eder	HAS 7213	S, P, U, D	2	YE-UE
Hizmet İçi Eğitimleri Planlar, Yürütür ve Değerlendirir	HAS 7214	S, P, U, D	2	YE-UE
Kaynakları Yönetir	HAS 7215	S, P, U, D	2	YE-UE
Salgın Mücadelesini Yönetir	HAS 7216	S, P, U, D	2	YE-UE
Afetlerde Sağlık Hizmetlerini Yönetir	HAS 7217	S, P, U, D	2	YE-UE
Birincil, İkincil ve Üçüncül Koruma Hizmetlerini Düzenler, Yürütür	HAS 7218	S, P, U, D	2	YE-UE
Çocuk Sağlığı ile İlgili Hizmetleri Yönetir	HAS 7219	S, P, U, D	2	YE-UE
Okul Sağlığı ile İlgili Hizmetleri Yönetir	HAS 7220	S, P, U, D	2	YE-UE
Kadın/Üreme Sağlığı Hizmetlerini Yönetir	HAS 7221	S, P, U, D	2	YE-UE
Bulaşıcı Hastalıklarla İlgili Hizmetleri Yönetir	HAS 7222	S, P, U, D	2	YE-UE
Hastanelerde Enfeksiyon Kontrol Komitelerini Yönetir	HAS 7223	S, P, U, D	2	YE-UE
Sağlık Çalışanlarının Sağlığı Birimlerini Yönetir	HAS 7224	S, P, U, D	2	YE-UE
Kronik Hastalıklarla İlgili Hizmetleri Yönetir	HAS 7225	S, P, U, D	2	YE-UE
Yaşlı Sağlığı ile İlgili Hizmetleri Yönetir	HAS 7226	S, P, U, D	2	YE-UE
Ruh Sağlığı ile İlgili Hizmetleri Yönetir	HAS 7227	S, P, U, D	2	YE-UE
Çevre Sağlığı ile İlgili Hizmetleri Yönetir	HAS 7228	S, P, U, D	2	YE-UE
Halk Sağlığı Laboratuvarını Yönetir	HAS 7229	S, P, U, D	2	YE-UE
İş Sağlığı ve Meslek Hastalıklarıyla İlgili Hizmetleri Yönetir	HAS 7230	S, P, U, D	2	YE-UE
Toplum Beslenmesi ile İlgili Hizmetleri Yönetir	HAS 7231	S, P, U, D	2	YE-UE
Kaza ve Yaralanmalardan Korunma ile İlgili Hizmetleri Yönetir	HAS 7232	S, P, U, D	2	YE-UE
İhmal Edilen Gruplarla İlgili Hizmetleri Yönetir	HAS 7233	S, P, U, D	2	YE-UE

### 3.2. GİRİŞİMSEL YETKİNLİKLER

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş girişimsel yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütünlüyci “temel yetkinlikleri” eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

3.2 GİRİŞİMSEL YETKİNLİK	KODU	DÜZEY	KIDEM	YÖNTEM
Halkın Sağlık Eğitimi Yapar	HAS 7301	4	1	YE-UE-BE
Hizmet İçi Eğitimi Yapar	HAS 7302	3	2	YE-UE-BE
Eğitim Materyali Geliştirir	HAS 7303	3	2	YE-UE-BE
Okul Sağlığı Eğitimlerini Yapar	HAS 7304	4	1	YE-UE-BE
Sürveyans Sistemi Kurar	HAS 7305	2	2	YE-UE-BE
Salgın Hizmetlerini Planlar, Programlar Değerlendirir	HAS 7306	3	2	YE-UE-BE
Salgın Doğrulama ve Kontrol Önlemlerini Uygular	HAS 7307	4	2	YE-UE-BE
Bebek ve Çocuk İzlemlerini Yapar	HAS 7308	3	1	YE-UE-BE
Kadın ve Gebe İzlemlerini Yapar	HAS 7309	3	1	YE-UE-BE
Aile Planlaması Hizmetlerini Verir	HAS 7310	3	1	YE-UE-BE
Kronik Hastalıklarla İlgili İzlemleri Yapar	HAS 7311	3	2	YE-UE-BE
Birinci Basamak Yaşlı Sağlığı ile İlgili Hizmetleri Verir	HAS 7312	3	2	YE-UE-BE
İş Yerlerinde İş Sağlığı ve Meslek Hastalıklarıyla İlgili Hizmetleri Verir	HAS 7313	3	1	YE-UE-BE
Toplum Beslenmesi ile İlgili Hizmetleri Verir	HAS 7314	3	1	YE-UE-BE
Kaza ve Yaralanmalardan Korunma ile İlgili Hizmetleri Verir	HAS 7315	3	1	YE-UE-BE
İhmal Edilen Gruplarla İlgili Hizmetleri Verir	HAS 7316	3	2	YE-UE-BE

### 4. ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ

Uzmanlık eğitimi sırasında kurs, seminer, gibi kuramsal eğitim teknikleri, araştırma planlama ve uygulaması ile makale hazırlama ve sunumu, intörn eğitimine katılma gibi uygulamalı eğitimlere yer verilmektedir. Klinik rotasyonlar sırasında araştırma görevlileri buldukları kliniğin her türlü tanı ve tedavi çalışmalarında yer alırlar. Saha çalışmaları sırasında araştırma görevlileri buldukları birimdeki bütün faaliyetlerin içinde uygulamalı olarak yer alırlar. Bu arada denetim, satın alma, yazışmalar, soruşturmalar, personel yönetimi, finans yönetimi gibi idari görevleri gözler ve görev yaparlar.

Öğretim üyesi sayısının yetersiz olduğu anabilim dalları belli konular veya tüm konuların eğitimi için başka bir fakültenin vermekte olduğu veya ortak düzenlenmiş bir eğitim kursundan yararlanabilir.

Her araştırma görevlisi bir tez hazırlar. Tez çalışmasının amacı, araştırma görevlisinin belirli bir konuda bilgi toplama, analiz, tartışma, sonuçları yorumlama, öncelik geliştirme ve rapor yazma becerisini kazanmasıdır. Araştırma görevlisi, Anabilim Dalı Başkanı tarafından belirlenen bir tez danışmanı ile birlikte araştırma görevlisi toplum öncelikli güncel halk sağlığı sorunlarından birisini tez konusu olarak belirler. Tez çalışmasında konunun özgün olması tercih edilir. Araştırma görevlisi tez önerisini Anabilim Dalının öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerine sunar ve öneri tartışılır. Araştırma görevlisi tez önerisi sunumu sırasında aldığı katkı ve eleştiriler çerçevesinde, tez danışmanı ile birlikte düzeltmelerini yaparak tez çalışmasına başlar.

TUKMOS tarafından önerilen öğrenme ve öğretme yöntemleri üçe ayrılmaktadır: “Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri” (YE), “Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri” (UE) ve “Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri” (BE).

4.1 YAPILANDIRILMIŞ EĞİTİM ETKİNLİKLERİ (YE)	KODU	SAYI /ay	YER	ZAMAN
<b>4.1.1 Makale Tartışması</b>				
Makalenin kanıt düzeyinin anlaşılması, bir uygulamanın kanıta dayandırılması ve bir konuda yeni bilgilere ulaşılması amacıyla gerçekleştirilen bir küçük grup etkinliğidir. Makalenin tüm bölümleri sırası ile okunur ve metodolojik açıdan doğruluğu ve klinik uygulamaya yansımaları ile ilgili fikir üretilmesi ve gerektiğinde eleştirilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar. Uzman adayına, benzer çalışmalar planlayabilmesi için problemleri bilimsel yöntemlerle analiz etme, sorgulama, sonuçları tartışma ve bir yayın haline dönüştürme becerisi kazandırılır.	HAS 7001	4	Toplantı Odası	Cum 13:00-15:00
<b>4.1.2 Seminer</b>				
Sık görülmeyen bir konu hakkında deneyimli birinin konuyu kendi deneyimlerini de yansıtarak anlatması ve anlatılan konunun karşılıklı soru ve cevaplar ile geçmesidir. Sunumdan farkı konuyu dinleyenlerin de kendi deneyimleri doğrultusunda anlatıcı ile karşılıklı etkileşim içinde olmasıdır. Seminer karşılıklı diyalogların yoğun olduğu, deneyimlerin yargılanmadan paylaşıldığı ve farklı düzeylerde kişilerin aynı konu hakkında farklı düzeydeki sorular ile eksik yanlarını tamamlayabildikleri bir eğitim etkinliğidir.	HAS 7002	4	Toplantı Odası	Sal 13:00-15:00
<b>4.1.3 Olguların Tartışması</b>				
Bir veya birkaç sık görülen olgunun konu edildiği bir küçük grup eğitim aktivitesidir. Bu eğitim aktivitesinin hedefi, farklı düzeydeki kişilerin bir olgunun çözümlenmesi sürecini tartışmalarını sağlayarak, tüm katılımcıların kendi eksik veya hatalı yanlarını fark etmelerini sağlamak ve eksiklerini tamamlamaktır. Bu olgularda bulunan hastalık veya durumlar ile ilgili bilgi eksikliklerinin küçük gruplarda tartışılması ile tamamlanması veya yanlış bilgilerin düzeltilmesi sağlanır. Ayrıca aynı durum ile ilgili çok sayıda olgunun çözümlenmesi yoluyla aynı bilginin farklı durumlarda nasıl kullanılacağı konusunda deneyim kazandırır. Olgunun/ların basamaklı olarak sunulması ve her basamak için fikir üretilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar.	HAS 7003	1	Toplantı Odası	Per 13:00-14:00
<b>4.1.4 Sunum</b>				
Bir konu hakkında görsel işitsel araç kullanılarak yapılan anlatımlardır. Genel olarak nadir veya çok nadir görülen konular/durumlar hakkında veya sık görülen konu/durumların yeni gelişmeleri hakkında kullanılan bir yöntemdir. Bu yöntemde eğitici öğrencide eksik olduğunu bildiği bir konuda ve öğrencinin pasif olduğu bir durumda anlatımda bulunur. Sunum etkileşimli/siz olabilir.	HAS 7004	1	Toplantı Odası	Cum 16:00-17:00
<b>4.1.5 Dosya Tartışması</b>				
<u>Klinik Rotasyonlar</u> sırasında sık görülmeyen olgular ya da sık görülen olguların daha nadir görülen farklı şekilleri hakkında bilgi edinilmesi, hatırlanması ve kullanılmasını amaçlayan bir eğitim yöntemidir. Eğitici, dosya üzerinden yazı, rapor, görüntü ve diğer dosya eklerini kullanarak, öğrencinin olgu hakkında her basamakta karar almasını sağlar ve aldığı kararlar hakkında geribildirim verir. Geribildirimler yapılır.	HAS 7005			
<b>4.1.6 Konsey</b>				

<u>Klinik Rotasyonlar</u> sırasında Olgunun/ların farklı disiplinler ile birlikte değerlendirilmesi sürecidir. Olgunun sık görünürlüğünden çok karmaşık olması öğrencinin karmaşık durumlarda farklı disiplinlerin farklı bakış açılarını algılamasını sağlar.	HAS 7006			
<b>4.1.7 Kurs</b>				
Bir konu hakkında belli bir amaca ulaşmak için düzenlenmiş birden fazla oturumda gerçekleştirilen bir eğitim etkinliğidir. Amaç genellikle bir veya birkaç klinik veya girişimsel yetkinliğin edinilmesidir. Kurs süresince sunumlar, küçük grup çalışmaları, uygulama eğitimleri birbiri ile uyum içinde gerçekleştirilir.	HAS 7007	1	Toplantı Odası	Per 14:00-15:00
<b>4.1.8 Tez Danışmanlığı</b>				
Uzmanlık öğrencisinin tez çalışmalarının izlenmesi	HAS 7008	2	Toplantı Odası	Psi 13:00-15:00
<b>4.2 UYGULAMALI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ (UE)</b>	<b>KODU</b>	<b>SAYI /ay</b>	<b>YER</b>	<b>ZAMAN</b>
<b>4.2.1 Yatan Hasta Bakımı</b>				
<b>4.2.1.1 Vizit</b>				
<u>Klinik Rotasyonlar</u> sırasında Farklı öğrenciler için farklı öğrenme ortamı oluşturan etkili bir eğitim yöntemidir. Hasta takibini yapan ve yapmayan öğrenciler vizitten farklı şekilde faydalanırlar. Hastayı takip eden öğrenci hasta takibi yaparak ve yaptıkları için geribildirim olarak öğrenir, diğer öğrenciler bu deneyimi izleyerek öğrenirler. Vizit klinikte görülen olguların hasta yanından çıktıktan sonra da tartışılması ve olgunun gerçek ortamda gözlemlenmesiyle öğrenmeyi sağlar.	HAS 7009		Servis	
<b>4.2.1.2 Nöbet</b>				
<u>Klinik Rotasyonlar</u> sırasında Öğrencinin sorumluluğu yüksek bir ortamda derin ve kalıcı öğrenmesine etki eder. Olguyu yüksek sorumluluk durumunda değerlendirmek öğrencinin var olan bilgisini ve becerisini kullanmasını ve eksik olanı öğrenmeye motive olmasını sağlar. Nöbet, gereken yetkinliklere sahip olunan olgularda özgüveni artırırken, gereken yetkinliğin henüz edinilmemiş olduğu olgularda bilgi ve beceri kazanma motivasyonunu artırır.	HAS 7010		Servis	
<b>4.2.1.3 Girişim</b>				
<u>Klinik Rotasyonlar</u> sırasında Tanı ve tedaviye yönelik tüm girişimler, eğitici tarafından gösterildikten sonra belli bir kılavuz eşliğinde basamak basamak gözlem altında uygulama yoluyla öğretilir. Her uygulama basamağı için öğrenciye geribildirim verilir. Öğrencinin doğru yaptıklarını doğru yapmaya devam etmesi, eksik ve gelişmesi gereken taraflarını düzeltebilmesi için öğrenciye zamanında, net ve yapıcı müdahalelerle teşvik edici ve destekleyici ya da uyarıcı ve yol gösterici geribildirimler verilmelidir.	HAS 7011		Servis	
<b>4.2.2 Ayaktan Hasta Bakımı</b>				
<u>Klinik Rotasyonlar</u> sırasında Öğrenci gözlem altında olgu değerlendirmesi yapar ve tanı, tedavi seçeneklerine karar verir. Öğrencinin yüksek/orta sıklıkta görülen acil veya acil olmayan olguların farklı başvuru şekillerini ve farklı tedavi seçeneklerini öğrendiği etkili bir yöntemdir.	HAS 7012		Klinik	
<b>4.3 BAĞIMSIZ VE KEŞFEDEREK ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ (BE)</b>	<b>KODU</b>	<b>SAYI /ay</b>	<b>YER</b>	<b>ZAMAN</b>
<b>4.3.3 Akran Öğrenmesi</b>				



Öğrencinin bir olgunun çözümlenmesi veya bir girişimin uygulanması sırasında bir akranı ile tartışarak veya onu gözlemleyerek öğrenmesi sürecidir.	HAS 7013	D	Toplantı odası	Her gün
<b>4.3.4 Literatür okuma</b>				
Öğrencinin öğrenme gereksinimi olan konularda literatür okuması ve klinik uygulama ile ilişkilendirmesi sürecidir.	HAS 7014	D	Toplantı odası	Her gün
<b>4.3.5 Araştırma</b>				
Öğrencinin bir konuda tek başına veya bir ekip ile araştırma tasarlaması ve bu sırada öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.	HAS 7015	D	Toplantı odası Eğitim Araştırma Bölgesi	Her gün
<b>4.3.6 Öğretme</b>				
Öğrencinin bir başkasına bir girişim veya bir klinik konuyu öğretirken bu konuda farklı bakış açılarını, daha önce düşünmediği soruları veya varlığını fark etmediği durumları fark ederek öğrenme gereksinimi belirlemesi ve bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.	HAS 7016	D	Toplantı odası Eğitim Araştırma Bölgesi	Her gün